

Международный интернет-конкурс
«Страницы семейной славы».

Гражданское и патриотическое воспитание

Тематическое направление

Мы помним! Мы гордимся!

Тема методической разработки

Сайганова Рямзия Зиннатовна,
учитель начальных классов Муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы села Индерка
Сосновоборского района Пензенской области

Автор: ФИО, должность, образовательная
организация (в соответствии с Уставом)

2025 г.

Приложение 2

Структура описания методической разработки воспитательного мероприятия:

1. Пояснительная записка

1.1. Гражданское и патриотическое воспитание.

1.2. Тема «Мы помним! Мы гордимся!»

1.3. Актуальность и обоснование выбора темы.

Актуальность проекта:

Дети мало интересуются историей малой родины, России, о подвигах советских солдат во время Великой Отечественной войны, о народных традициях. Очень редко смотрят фильмы о Великой Отечественной войне, не читают книги на военную тематику, шествие в парк Славы, к памятнику заканчиваются выкладыванием фотоматериалов в инстаграм, селфи. Ветеранов войны уже почти не осталось. Родители выросли в мирное время. Некому приводить в пример, как жилось людям в военные и послевоенные годы.

Воспитание патриотизма было заложено и нашими предками, поэтому наша главная задача – сохранить, приумножить и передать этот ориентир следующему, будущему поколению. Патриотизм – это любовь к родине, одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками, тысячелетиями. Это чувство любви и преданности к отчизне, гордость за прошлое и настоящее, стремление защищать свою Родину, служить верой и правдой за своё Отечество.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность).

Данная методическая разработка соответствует возрастным и психологическим особенностям детей начальной школы, направлено на реализацию поставленных целей и задач, занимает важное место в системе воспитательной работы по направлениям гражданского и патриотического воспитания. Методическая разработка может использоваться классными руководителями для воспитания гражданского и патриотического

воспитания.

Привлечение учащихся к ценностному отношению к России, своему народу, героям своей семьи, способствует созданию эффективных условий для воспитания личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Внеклассное мероприятие, посвященное Дню Победы предоставляет возможность для проявления и развития индивидуальных творческих способностей обучающихся. Может быть использовано для проведения Уроков мужества, классных часов, посвященных истории Великой Отечественной войны.

1.5. Целевая аудитория (с указанием возраста/класса)

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: учащиеся начальных классов (7-10 лет, 1-4 классы).

1.6. Цель: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, формирования у учащихся патриотического сознания, воспитания патриотизма, чувства веры в Россию.

1.7.Задачи:

- 1) формирование интереса к истории Отечества, изучать историю родного края;
- 2) воспитывать у учащихся позицию «Я –гражданин своей страны»;
- 3) формировать ответственность за развитие и судьбу своей Родины.
- 4) развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;
- 5) сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;
- 6) изучать героическое прошлое нашей страны;
- 7) воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- 8) воспитывать чувство гордости за своих предков.

1.8.Планируемые результаты:

1. Активное участие детей в конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.
2. Умение выражать собственное мнение, анализировать, оказывать посильную помощь при подготовке к празднику Победы.
3. Освоение доступных знаний об истории родного края, Отечества.
4. Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.
5. Формирование человека- патриота своего края, Отечества.

1.9. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора.

Форма проведения мероприятия – беседа, устный журнал.

Формы работы учащихся-индивидуальная, групповая, фронтальная.

1.10. Воспитательные методы и приемы, используемые для достижения планируемых воспитательных результатов.

Используемые педагогические технологии:

-информационно-коммуникационные технологии.

Применение ИКТ на всех этапах мероприятия позволяет мне оптимизировать воспитательный процесс, эффективно использовать время. Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий позволяет мне активизировать познавательную деятельность учащихся, повысить мотивацию, создает дополнительные условия для формирования и развития коммуникативных умений и навыков учащихся. Использование данной технологии помогает осуществить переход от репрод

Цель технологии: формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей обучающихся, подготовка личности «информированного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

активных форм к самостоятельным, творческим видам работы.

-здоровьесберегающие технологии:

-обеспечение учащимся возможности сохранения здоровья во время

обучения в школе, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

- смена видов деятельности;

- индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;

- построение занятия с учетом работоспособности учащихся;

- проведение физкультминуток на данном мероприятии;

Игровые технологии.

В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность;

- активизируется мыслительная деятельность;

- самопроизвольно запоминаются сведения;

- формируется ассоциативное запоминание;

- усиливается мотивация к изучению предмета.

Технология сотрудничества

Технология сотрудничества – коллективный способ обучения/воспитания в парах или группах, который развивает навыки мыслительной деятельности, включает работу памяти, повышает ответственность за результативность коллективной работы, позволяет актуализировать полученный опыт и знания, работая в индивидуальном темпе.

Цель - разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности ребёнка, использовать их для более полного развития личности. Родители тоже вовлечены. Сотрудничает со старшим поколением.

Технологии личностно-ориентированного подхода в воспитании, которая создает наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка как индивидуальности.

Технология коллективных творческих дел.

Результат: традиционное мероприятие.

Гуманно-личностная технология.

Технология проблемного диалога

Дети не получают знания в готовом виде, а «добывают» их в процессе собственной познавательной деятельности. Мероприятия, проводимые в такой форме, активизируют детей, проходят более эмоционально, сильнее затрагивают чувства, а значит, более эффективны в воспитательном плане.

Проектная технология

Проектная деятельность не только знакомит обучающихся с разнообразием окружающего мира, формирует представления о его устройстве, о способах получения знаний о нем, но и учит самостоятельно добывать информацию, систематизировать и обобщать ее; воспитывает ответственность за свою деятельность, уважительное и равноправное взаимодействие с другими детьми.

При проведении данного воспитательного мероприятия были применены **словесные, наглядные, практические методы обучения и воспитания.**

Приёмы:

- просмотр презентации по данной теме;
- исследовательская работа;
- свои примеры;
- опрос – итог;
- восстанови текст;
- выделение опорных слов;

1.11. Кадровые и методические ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия.

Для подготовки данного мероприятия необходимы, следующие материально-технические ресурсы: ноутбук, раздаточный материал (копии

фронтовых, современных писем, военных открыток), шаблоны писем с фронта, книги о войне.

Информационные ресурсы: Бессмертный полк, Память народа.

К подготовке данного мероприятия привлекались родители (законные представители) и члены семей обучающихся. Вместе с ними учащиеся искали информацию о своих родственниках, воевавших в Великой Отечественной войне, собирали необходимые документы для организации мероприятия.

1.12. Материально-технические, информационные ресурсы:

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор.

Основная литература:

1.Бурлакова И.И. «Патриотическое воспитание: от теории к практике»: методическое пособие. – М.: Центр «Перспектива», 2015.

2. Песня «Кино идёт».

2. Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия.

исследовательские работы учащихся

- подготовить рисунки для оформления кабинета;
- провести опрос на тему «Патриотизм»;
- составить вопросы для обсуждения;
- подготовить стихи детям для подготовки выразительного чтения во время мероприятия;
- подготовить видеоролики и презентацию для демонстрации;
- провести репетицию песни с учениками.

Заранее даются задания отдельным учащимся: подготовить сообщение о земляке (прадедушке) – ветеране Великой Отечественной войны.

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (сценарий, конспект, дидактическая карта мероприятия и др.).

Автор: Сайганова Рямзия Зиннатовна

Количество обучающихся: 27 человек. 3 класс

Место проведения: кабинет начальных классов.

План-схема мероприятия:

1. Организационный момент. 2 минуты.
2. Актуализация. 3 минуты.
3. Основная часть мероприятия. 30 минут.
4. Рефлексия. 2 минуты.
5. Итог мероприятия. 3 минуты.

Конспект мероприятия

1. **Организационный момент.** Проверка готовности к занятию.
2. **Актуализация.**

Песня «Кино идёт».

Учитель:

- Приближается всенародный праздник 9 Мая - День Победы. Все люди нашей страны отмечают его.

- Что вы знаете об этом празднике?

(Ответы детей)

-В этот день 80 лет назад закончилась **война**. В этот день вспоминают солдат, сражавшихся в боях, погибших и живых, тружеников, кто своим нелёгким трудом ковал победу в тылу.

- Когда началась Великая Отечественная война? (Ответы детей)

-Как это произошло? (Ответы детей).

Учитель:

Верно, ребята. Было 22 июня, никто не подозревал, что скоро начнется **война**. Фашистская Германия без предупреждения напала на нашу землю.

Путь к победе был долгим и трудным. Жестокостью и болью, и потерями, разрушениями, скорбью и болью были наполнены 1418 дней и ночей ВОВ

-Скажите, у кого-то из ваших родственников участвовали в Великой Отечественной войне? (Дети отвечают.)

3. Основная часть.

Учитель:

-Вы сегодня принесли портреты ваших прадедов, героизм которых мы будем помнить вечно. Мы помним! Мы гордимся!

-Сейчас мы расскажем о родственниках, которые участвовали в Великой Отечественной войне.

Учитель:

--Наши солдаты отличались необыкновенной храбростью.

- А какими словами можно охарактеризовать наших солдат? (Ответы детей).

- Какими они были? (Ответы детей)

Правильно, смелыми, храбрыми, отважными, мужественными, бесстрашными.

Учитель:

-Много героических поступков совершили наши солдаты. Как называется героический поступок? (Подвиг).

-Как называют человека, совершившего подвиг? (Герой).

Учитель:

-Ребята, я вам давала листы «Мой герой», куда вы вместе с родителями писали информацию участника Великой Отечественной войны. Сейчас мы послушаем ребят, которые хотят рассказать о своём герое.

(Выступления учащихся).





Учитель.

Было нелегко. Находились далеко от своих близких и родных. Но твёрдо шли к Победе, к Великой Победе.

Целых четыре года шла война. Как вы думаете, можно было как-то общаться с родными? (ответы детей).

- Правильно, ребята. Мы с вами писали письма участникам СВО. И наши герои во время Великой Отечественной войны домой писали письма.

(Показ учителя солдатского письма).

3. Изготовление солдатского письма .

Чтение письма с фронта.

Учитель:

-Посмотрите, пожалуйста, на то, как оно сложено. Это лист, загнутый справа налево, потом слева направо. Полоску вставляли, как клапан, во внутрь треугольника. Такой конверт-письмо изобрели сами солдаты.

- Сейчас мы с вами сделаем такой треугольник (Слайды презентации).

Прочитаем письмо моего ученика. Которое он адресовал ветерану. Своему дедушке.



4. Рефлексия:

-Ребята, как вы думаете, приятно получать письма? Как бы вы оформили письмо, чтобы показать, что «Мы помним! Мы гордимся!» своими героями?

-Поднимите свои письма.

5. Подведение итогов занятия:

- Наши герои освободили страну от фашистов. Благодаря им, мы сейчас живём счастливо, в мире. Во имя мира на Земле они умирали гордо. Мы должны гордиться нашими героями. Мы должны помнить, какой ценой завоёвано счастье.

Учитель:

- Отрывок из стихотворения Роберта Рождественского «Помните!» (Дети рассказывают).

1.Помните!

Через века, через года,—

помните!

О тех,

кто уже не придет никогда,—

помните!

2.Не плачьте!

В горле сдержите стоны,

горькие стоны.

Памяти павших будьте достойны!

Вечно

достойны!

3.Хлебом и песней,

Мечтой и стихами,

жизнью просторной,

каждой секундой,

каждым дыханьем

будьте
достойны!

4.Люди!

Покуда сердца стучатся,—
помните!

Какою
ценой
завоевано счастье,—
пожалуйста, помните!

5.Песню свою отправляя в полет,—
помните!

О тех,
кто уже никогда не споет,—
помните!

6.Детям своим расскажите о них,
чтоб

запомнили!

Детям детей
расскажите о них,

чтобы тоже

запомнили!

Во все времена бессмертной Земли
помните!

К мерцающим звездам ведя корабли,—
о погибших
помните!

7.Встречайте трепетную весну,

люди Земли.

Убейте войну,

прокляните
войну,
люди Земли!

8. Мечту пронесите через года
и жизнью
наполните!..
Но о тех,
кто уже не придет никогда,—
заклинаю,—
помните!



Минута тишины.

-Почтим память павших в бою за освобождение народа – минутой тишины.

**3. Рекомендации по использованию методической разработки
в практике работы классных руководителей.**

Данная методическая разработка может быть использована педагогами, классными руководителями для воспитания гражданского и патриотического воспитания.