



**ВЕКТОРЫ ПСИХОЛОГИИ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТИ**

Гомель
2023

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

**ВЕКТОРЫ ПСИХОЛОГИИ:
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТИ**

Сборник научных статей

Научное электронное издание

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2023

ISBN 978-985-577-922-4

© Учреждение образования «Гомельский
государственный университет
имени Франциска Скорины», 2023

УДК 159.9:37.013.77

Векторы психологии: психолого-педагогическая поддержка личности [Электронный ресурс] : сборник научных статей / Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : Т. Г. Шатюк (гл. ред.) [и др.]. – Электронные текстовые данные (2,98 МБ). – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2023. – Системные требования: IE от 11 версии и выше или любой актуальный браузер, скорость доступа от 56 кбит. – Режим доступа : <http://conference.gsu.by>. – Заглавие с экрана.

ISBN 978-985-577-922-4

В сборник включены научные статьи, в которых рассматриваются проблемы психолого-педагогического сопровождения личности в фокусе образовательной, социальной и профессиональной среды. Психолого-педагогическая поддержка – это деятельность психолога и педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи в решении психологических и социально-педагогических проблем в среде жизнедеятельности личности на разных этапах ее развития.

Материалы сборника рассматривают три направления: «Актуальные проблемы психологии и педагогики», «Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение личности» и «Междисциплинарные исследования». В целом эти направления охватывают широкий круг проблем, решение которых является своевременным оказанием помощи через систему профилактических и коррекционных мероприятий на основе постоянного отслеживания изменений в развитии и формировании личности. Научные статьи относятся к областям педагогической, медицинской, семейной психологии, психологии безопасности, религии, личности, зависимостей, педагогики сотрудничества, безопасности, дидактики, повышения квалификации специалистов и др.

Адресуется научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, магистрантам, студентам, специалистам социально-психолого-педагогической службы.

Сборник издается в соответствии с оригиналом-макетом, подготовленным редакционной коллегией при участии издательства.

Редакционная коллегия:

Т. Г. Шатюк (главный редактор);
А. С. Ярошевич (ответственный секретарь);
В. П. Горленко

Рецензенты:

доктор педагогических наук Ф. В. Кадол,
кандидат психологических наук Н. В. Гапанович-Кайдалов

ГГУ имени Ф. Скорины
246028, г. Гомель, ул. Советская, 104
Тел.: 50-49-03, 51-01-03
<http://www.gsu.by>

ISBN 978-985-577-922-4

© Учреждение образования
«Гомельский государственный
университет имени Франциска
Скорины», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

| | |
|--|----|
| Бейзерова И. Л. Использование проблемных технологий в повышении квалификации педагогов..... | 5 |
| Гапанович-Кайдалова Е. В. Мотивация профессиональной деятельности и реализация потребности в саморазвитии слушателей-психологов..... | 9 |
| Гапанович-Кайдалов Н. В. Проблема психологической готовности студентов университета к дистанционному обучению..... | 13 |
| Горленко В. П. Дидактические игры как средство формирования навыков безопасного поведения дошкольников..... | 17 |
| Дробышевская Е. В. Психологическое моделирование как метод исследования профессиональной деформации личности..... | 22 |
| Емельяненко Б. О., Миненок А. В. Взаимосвязь психологической разумности с самоэффективностью и креативностью у студентов..... | 26 |
| Журавкина И. С. Вербальные способности будущих специалистов гуманитарного профиля обучения..... | 31 |
| Кадол Ф. В. Векторы становления чести и достоинства личности педагога-практика и педагога-исследователя профессора М. А. Дмитриева..... | 36 |
| Кудрицкая Е. Г. Оценка качества образовательных услуг в Республике Беларусь на современном этапе..... | 42 |
| Матвеева В. И. Особенности метакогнитивной включенности в учебную деятельность студентов..... | 46 |
| Не Синьчунь. Взаимосвязь любовных аттитюдов и сексуальной мотивации..... | 52 |
| Редюк А. Н. Домашнее насилие: характерные черты и виды..... | 56 |
| Ромашко С. С. Взаимосвязь экстраверсии/интроверсии с типом репрезентативной системы в период ранней зрелости..... | 60 |
| Смык А. А. Взаимосвязь профессиональной самореализации и профессионального самоотношения студентов-психологов..... | 65 |
| Турчин Л. А. Специфика супружеских конфликтов в парах с разным стажем семейной жизни..... | 69 |
| Шудегова Е. Ю. Связь характеристик самоотношения женщин с особенностями эмоциональных коммуникаций в их родительской семье..... | 75 |
| Basharkina E. A. Directions of civil and patriotic education of children and youth..... | 79 |
| Chen Fei. Specifics of the Relationship Between Father and Son in Chinese Families..... | 83 |
| Dyachkova T. S. Moral and legal stability of the person as a scientific and pedagogical problem (methodological aspect)..... | 89 |

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

| | |
|---|-----|
| Бойцова Ю. О. Психологические аспекты профессиональной деформации работников системы дошкольного образования на разных этапах профессионального становления..... | 94 |
| Горленко В. П. Комплексная диагностика выявления младших школьников с эмоциональными нарушениями..... | 98 |
| Гусла М. А. Суверенность психологического пространства юношей и подростков.... | 103 |
| Ерлыгина А. Н. Основные трудности первокурсников при адаптации к системе вуза в условиях дистанционного и смешанного формата обучения..... | 107 |
| Ковальчук Ю. Д. Взаимосвязь интернет-зависимости и психологического здоровья подростков..... | 113 |
| Маришук Л. В., Касперович В. В. Подходы к проблеме психологического благополучия современных педагогов..... | 117 |

| | |
|--|-----|
| Приходько Е. В., Орленко Н. Р. Изучение самооценки и склонности к девиантному поведению у воспитанников интернатных учреждений..... | 121 |
| Созинова М. В. Доверие как фактор эффективного взаимодействия в социальной работе..... | 125 |
| Цай Хуэйцин. Стратегии реализации оказания психолого-педагогической поддержки социально-психологически дезадаптированным иностранным студентам из Китая в контексте COVID-19..... | 129 |
| Shatiuk T. G. Theoretical and methodical aspects of the preventing problem of socially dangerous behavior and supporting a person in a contemporary social and digital educational environment..... | 135 |

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

| | |
|--|-----|
| Антипова К. В. Различие в доверии и самораскрытии в межличностном общении у юношей и девушек..... | 140 |
| Дубина Я. В. Взаимосвязь эмоционального выгорания и качества жизни у медицинских работников..... | 145 |
| Зенько Н. Н. Самореализация как философская, психолого-педагогическая категория... 149 | 149 |
| Лицарева А. Ф. Устные рассказы о войне как важный фактор развития личности в семейном социуме..... | 153 |
| Лейба К. В. Психологические особенности покупательского поведения юношей и девушек с разной перцептивной модальностью в условиях цифровизации..... | 158 |
| Лучина А. П. Выраженность «Большой пятерки» и «Темной триады» у студентов, имеющих домашних животных..... | 164 |
| Мачуленко Н. В. Уровень индивидуальной религиозности у верующих и неверующих.... 169 | 169 |
| Нассонов М. С., Федосина С. С. Концептуальные ментальные репрезентации эмоций как класса у студентов-непсихологов и студентов-психологов..... | 174 |
| Парфенцова М. М. Психологические особенности переживания страха смерти у пациентов, страдающих заболеваниями сердечно-сосудистой системы, в период пандемии COVID-19..... | 177 |
| Синькевич В. Н. Прогнозная профильно-дифференциальная диагностика учебной успешности обучающихся (на примере изучения математики)..... | 181 |
| Слесарева А. С. Особенности эмоционального выгорания у работавших в красной зоне медицинских работников..... | 186 |
| Сорокина А. А. Взаимосвязь склонности к профессиональному стрессу и эмоционального выгорания медицинских работников..... | 191 |
| Тимеева Е. А. Особенности совладающего поведения военнослужащих с разным уровнем эмоционального выгорания..... | 195 |
| Шаблюк О. Ф. Системные связи и функции мотивационной биполярной флуктуации..... | 199 |
| Шарова М. П. Психологические особенности эмоционального состояния беременных женщин с невынашиванием беременности в анамнезе..... | 204 |

4 Коган, Л. Н. Цель и смысл жизни человека / Л. Н. Коган. – М. : Мысль, 1984. – 252 с.

5 Новая философская энциклопедия : в 4 т. / Ин-т философии Рос. акад. наук ; науч.-ред. совет. : В. С. Степин [и др.]. – М. : Мысль, 2010. – Т. 4. – 735 с.

6 Новиков, А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – М. : ФГНУ ИТИП РАО, Издательский Центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

7 Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад ; редкол. : М. М. Безруких, Л. С. Глебова и др. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.

УДК 37.018.11:159.923.2:82-311.6

А. Ф. Лицарева

Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий «Царицыно»
г. Москва, Российская Федерация

УСТНЫЕ РАССКАЗЫ О ВОЙНЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СЕМЕЙНОМ СОЦИУМЕ

В статье рассматриваются различные способы трансляции устных рассказов о войне в семейном социуме. Автор приводит примеры значимых интересных проектов, участие в которых или создание на основе которых собственных работ может значительно повлиять не только на патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, но и стать важным фактором развития личности.

Ключевые слова: устные рассказы, Великая Отечественная война, развитие личности, семейный социум.

Актуальность сохранения памяти о Великой Отечественной войне, прежде всего, благодаря воспитанию в семье, очевидна в наши дни. Как отмечают педагоги, если не разговаривать с подрастающим поколением на важные темы, в том числе не уделять должного внимания истории, допускать разные подходы к изучению одной и той же темы на школьном уровне, пробелы в образовании и воспитании будут заполнены непроверенной информацией из сомнительных источников. Если авторитет родителей невысок, на мировосприятие подростка будут влиять его друзья и герои сериалов, боевиков. В мире сложилась ситуация, когда страны, прежде всего, живущие за счет других государств, требуют «хлеба и зрелищ» и вводят все новые санкции против России и Беларуси, принявших на себя основной удар фашистской Германии и ее союзников в годы II Мировой войны.

В наши дни многие русскоязычные статьи финансируются из других стран или их автор привык верить исключительно оппозиционным новостям, не доверяя даже своей логике, поэтому часто читатели видят полярно противоположные мнения. «Сегодня на Западе и в Восточной Европе негативное отношение к русским целенаправленно подогревается и культивируется, в том числе искажением исторической памяти о Второй мировой войне: вытесняется память о советском солдате как освободителе и спасителе пострадавших от фашизма народов и внедряется фальсифицированный образ жестокого захватчика, «почти на полвека оккупировавшего восточноевропейские страны» [18, с. 121].

Выступление Президента Республики Беларусь 22 июня 2021 г. на памятном мероприятии в мемориальном комплексе «Брестская крепость-герой» как нельзя более точно формулирует вызовы, которые поставлены перед братскими народами России и Беларуси. В речи в день 80-летия со дня начала Великой Отечественной войны А. Г. Лукашенко обратился к так называемой «цивилизованной Европе». 9 мая 2022 года эта видеозапись была одним из сообщений с пометкой «часто пересылаемое» в мессенджерах России. Вот несколько цитат, значение которых нужно доносить до молодежи, к сожалению, зачастую знающей о Великой Отечественной войне не более чем о баталиях в Средневековой Европе: «*Вы должны не просто каяться. Вы должны еще 100 лет вперед стоять на коленях перед белорус-*

ским народом и молиться, что вы смогли родить и родиться после той войны! Вы должны делать все, чтобы зарубцевать в наших сердцах и душах раны от этой войны. Вы не душишь нас должны. Вы на руках должны нас носить! Немцы, поляки, так называемый Европейский Союз, потому что мы спасли вас от «коричневой чумы». И ходили бы вы вместе с нами и всем советским народом рабами, если бы они взяли верх!» [8].

В наши дни, когда в ряде стран Европы и в США семья как институт не имеет такого большого значения, как для нас, важно знать историю семьи. Образцом поведения могут стать поступки членов семьи в годы войны: самопожертвование ради близких и незнакомых людей (прежде всего, детей), бескорыстная помощь, чудесное спасение и прочее. Подобные рассказы влияют на мировосприятие ребенка. Кроме того, они показывают значимость вклада семьи в общую победу над врагом (учитывая, что война затронула всех граждан Советского Союза). Самосознание, самоидентификация неразрывно связаны с подобными нарративами. Не вымышленные персонажи, а реальные люди должны стать образцами для подражания.

Героев семьи нужно знать. Народная акция «Бессмертный полк» показала, насколько память о «священной войне» может стать консолидирующим фактором. Нельзя без слез смотреть репортажи, когда показывают участвующих в акции последних жителей маленького аула или вымирающей деревушки, окруженной заброшенными селами: три жителя преклонного возраста с портретами воевавших родных идут к обелиску. Для них это важно.

Есть семейные традиции, которые появились после окончания Великой Отечественной войны и соблюдаются уже несколькими поколениями. Например, идти с детьми 9 Мая в парк с букетом гвоздик, чтобы малыши и подрастающие ребята вручали их ветеранам и говорили: «Спасибо». При этом нужно объяснять молодежи, что об участниках войны вспоминают не раз в году, а помогают постоянно. В Советском Союзе была распространена опека пожилых соседей пионерами и октябрятами: они брали шефство над одинокими стариками. В наши дни волонтерские организации на базе учебных заведений под руководством социальных педагогов также осуществляют выезды на дом к ветеранам и «детям войны» с целью помочь убрать квартиру, записать рассказы о жизни.

Могут быть менее распространенные традиции, например, посещение раз в год братской могилы, в которой похоронен родственник, даже если она находится далеко от места проживания семьи. Установление мест захоронения воинов в наши дни стало возможно благодаря деятельности поисковых отрядов. Многие поисковики часто общаются с молодежью, рассказывают ребятам о Великой Отечественной войне. Белорусский педагог и общественный деятель, соавтор А. В. Савельева по книге «Диагноз – поисковик» [16] П. Н. Пицко проводит экскурсии для школьников по восстанавливаемой им благодаря помощи единомышленников Брестской крепости [15]. В последнее десятилетие сообщество поисковиков, их традиции интересуют фольклористов [5]. Разработаны вопросники для интервьюирования поисковиков [6].

Недопустимо играть с медалями и орденами. К сожалению, не все это понимают. Пример из жизни: дочь ветерана отдала своим внукам в песочницу награды. Отказалась рассказать о нем для книги. Хотя даже соседи по поселку знали многие заслуживающие увековечивания факты из биографии героя. Другой пример: наследник квартиры ветерана выкинул все его старые документы, в том числе фронтовые фотографии (о чем очень сокрушалась случайно узнавшая о таком своего рода вандализме дальняя родственница с историческим образованием, готовая забрать их себе), уникальную коллекцию книг. Еще в одной истории фотоальбом со снимками ветерана для его правнучки был разрезан на картонки, которые заранее не купили для школы. Эта же правнучка, никогда не видевшая в глаза ветерана, спустя десятилетие обманным путем получила его документы у дочери ветерана, сестры ее деда, после их не вернула. Это связано с семейными ценностями.

Не все песни можно переделывать. Например, к Последнему звонку вовсе не «прикольно» на музыку песни «День Победы» петь «Физкультура». Нужно не просто запретить, а объяснять нашедшим в сборниках и в Интернете такие переделки ребятам, почему это кощунство. Появляются новые формы передачи и трансляции информации, новые жанры. Традиционные жанры оказываются применимы к устным рассказам. Таким образом, речь идет не только о мемуаратах и фабулатах (повествовании от первого и третьего лица), но и о неожиданных ракурсах (летопись, «женская летопись» – подзаголовок в сборнике воспоминаний)

наний). Помимо сборников рассказов в печатном и электронном виде (на сайте организации, сотрудники или обучающиеся которой являются авторами текстов), публикаций в местных периодических изданиях пользуются спросом плейкасты, посты и репосты в соцсетях, заметки в блогах (преимущественно в «ЖЖ» и «Яндекс Дзен»), записи в Телеграм-каналах.

Художественно обработанные нарративы публикуют также на порталах типа Proza.ru. Деревенские библиотеки проводят акции (например, одна из них называется «Интернет-дневник «Семейные истории о войне» [9], принимают воспоминания о жизни воевавших односельчан, публикуют их на странице в соцсети или издают тиражом в несколько экземпляров и печатают на своем компьютере небольшие сборники, брошюры. Иногда просят разбавившихся по разным уголкам страны и зарубежья земляков публиковать посты с хештегами (так, этот хештег предложен районной библиотекой: #СемейныеИсторииОВойне). Многие составители размещают свои сборники в Интернете, например, созданный в рамках социального проекта «Я – гражданин России» [17].

В последние годы стали активно публиковать научные статьи (в том числе индексируемые в РИНЦ), посвященные участникам войны – родственникам автора текста (такowymi являются как студенты, так и доктора наук). Часто они приурочены к очередной знаменательной дате, связанной с событиями Великой Отечественной войны. В качестве примера можно привести некоторые работы, которые представлены как в печатном, так и в электронном виде (например, в базе «КиберЛенинки»). Так, О. К. Шиманская пишет о своих родственниках, живших в военное время и участвовавших в событиях тех лет [21]. Все подобные статьи содержат в подведении итогов слова о необходимости сохранять память о воевавших людях. В числе прочего речь идет и о значимости изучения основ генеалогии.

В наши дни благодаря работе в архивах (или отправке запросов), а также созданным базам и банкам данных типа «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа», «любой гражданин России и Белоруссии может ощутить себя посредником между прошлым и будущим, предками и потомками» [11, с. 228]. Сборники, составителем и редактором которых является автор данной статьи, можно скачать в разделе «Книги» сайта «ИСТИНА» на странице: <http://istina.msu.ru/profile/LitsarevaAF/>. Речь идет о следующих книгах: «Локальные войны: люди, события, судьбы» [3], «Колокола памяти» [13], «Дорогой памяти» [12].

Международный ежегодный интернет-конкурс «Страница семейной славы», который после трагической гибели основателя проекта В. В. Сухомлина продолжил его отец В. А. Сухомлин, позволяет создавать интернет-сообществом электронную Книгу памяти о героях Великой Отечественной войны [20]. Зачастую на подведение итогов приезжают семьями, многие участники ежегодно присылают свои работы о разных своих родных и знакомых участниках войны.

На сайте «ПараАртиады» размещена интернет-галерея «Алтарь Отечества», в которой представлены в электронном виде альманахи с аналогичным названием. Они также изданы в бумажном варианте. Данные книги включают в себя воспоминания, документы, фотографии, очерки, рассказы, стихи, песни, адреса плейкастов. Автор-составитель М. М. Веселовская-Томаш посвятила свою работу защитникам Отечества [2].

При проведении интервью с ветеранами важно следить за их реакцией, не перебивать, в конце беседы уточнить написание имен собственных. «Также можно отметить размышления рассказчика на тему «тогда и теперь» [7, с. 179], то есть важным для трансляции памяти о событиях прошлого оказывается анализ не только исторических явлений, но и событий современности с позиции имеющего большой жизненный опыт человека «из народа». Ценным источником информации становятся фотоальбомы, письма и открытки, семейные реликвии. В Москве во многих учебных заведениях ежегодно проходит единый классный час «Моя семейная реликвия». Аналогично называется конкурс, финалисты которого защищают интересные проекты перед жюри. В наши дни изучают разные аспекты восприятия войны. Например, женский взгляд на военные события [4].

Важность обращения к истории страны в рамках семейной культуры поддерживается и в сообществах по интересам. В мессенджерах в чате педагогов была рассылка, текст которой идентичен размещенному в разных группах соцсети «ВКонтакте», его название – «О важности семейной истории». Основной тезис заключается в том, что «чем больше детям

было известно об истории своей семьи, тем сильнее у них было чувство контроля над своей жизнью, выше самооценка, способность противостоять стрессу» [14]. Далее описывается гипотеза Маршалла Дьюка и его жены Сары, что знающий семейные традиции ребенок ощущает себя частью большой семьи, видя себя в ее контексте, за счет чего обладает так называемым сильным межпоколенческим «я», то есть имеет знание о своей принадлежности «чему-то большему, нежели самим себе» [14]. Далее идет упоминание книги «Секреты счастливых семей: Мужской взгляд» Б. Фейлера, в которой описывается данное исследование.

Ежегодно на сайте «Время и Вера» появляется положение об очередном Межрегиональном фестивале-конкурсе «Алтарь Отечества» с международным участием [1]. Работа над проектами в рамках различных номинаций этого конкурса способствует развитию духовно-нравственного и патриотического воспитания. Школьники и студенты, их педагоги в числе прочего обращаются к своей родословной, к семейным реликвиям и семейным коллекциям, записывают семейные предания и запечатлевают важные для них события на фотоснимках. Очень важно, что есть такие семьи, где вместе несколько поколений сохраняют, передают историю страны, народа. Это важно, в первую очередь, для детей. В этом и заключается предназначение фестиваля. «Семейные летописи как эго-документы приватного свойства способствуют формированию ярких образов, составляющих картину мира казуального характера. Они характеризуют духовные ценности народа, что в конечном итоге является квинтэссенцией эпохи» [10, с. 488].

Особого внимания заслуживает «Словарь говоров русских старожилов Байкальской Сибири», издаваемый в Иркутске. Это необычный словарь, фактически словарь иллюстрирующих значение слова или фразеологизма связных текстов, многие из которых посвящены жизни крестьян в военные годы. Благодаря этому он читается как единое художественное произведение. Несмотря на тяжесть жизни, голод, мы видим немало примеров взаимопомощи односельчан. Это большой научный подвиг, Г. В. Афанасьева-Медведева одна его делает, являясь и собирателем текстов, и составителем словаря. Согласно аннотации, «большинство текстов обнаруживают жанровую природу произведений устной народной прозы, отличающихся сюжетно-тематическим разнообразием; главным образом, это устные народные рассказы о традиционном укладе жизни (охоте, рыболовстве, земледелии, общинных обычаях, обрядах), историческом прошлом, рассказы, повествующие о верованиях, нравах, текстах, воспроизводящие особенности психологии русских крестьян Сибири, их мировидение» [19]. Более 20 томов словаря в настоящее время размещены на сайте Регионального центра русского языка, фольклора и этнографии».

Война в едином порыве объединила народы Советского Союза в борьбе с беспощадным врагом. Пока живы люди, на себе ощутившие ужас войны, нужно записывать их воспоминания, слушать, анализировать, рассказывать о том страшном времени, ужасах фашизма и мужестве противостоявших ему людей. Когда об этом повествуется не языком цифр, а через призму личного опыта, в том числе со слов тех, кто был ровесниками нынешних слушателей, многие факты надолго остаются в памяти, затрагивают эмоции.

Список использованных источников

1 Алтарь Отечества // Вера и Время [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.verav.ru/common/theme.php?num=14>. – Дата доступа: 11.06.2022.

2 Алтарь Отечества, интернет-галерея [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.paraartiada.com/altar/>. – Дата доступа: 10.06.2022

3 Балашова, А. Ф. Локальные войны: люди, события, судьбы: сборник воспоминаний студентов, сотрудников и гостей колледжа Царицыно / А. Ф. Балашова. – Издательство колледжа Царицыно Москва, 2016. – 95 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://istina.msu.ru/publications/book/371071349/>. – Дата доступа: 11.06.2022.

4 Балашова, А. Ф. Война глазами женщины: записи устных рассказов о I и II Мировых войнах / А. Ф. Балашова // Международный симпозиум исследователей культуры и истории России «Забытые герои I Мировой войны. Великие трагедии и ослепительный взлет русского

- искусства», посвященный 100-летию Первой мировой войны и Году культуры в России : сб. докладов. – М., 2014. – Ч. I. – С. 196–199.
- 5 Балашова, А. Ф. Вопросник для работы с поисковиками как основа студенческих проектов в рамках элективных курсов / А. Ф. Балашова // Метапредметные образовательные технологии : сборник научных статей ; под общ. ред. Н.А. Самариной; ГБПОУ Колледж «Царицыно». – М. : «Буки Веди», 2016. – С. 18–22.
- 6 Балашова, А. Ф. Наиболее значимые образы в картине мира поисковика / А. Ф. Балашова // Современные проблемы литературоведения, лингвистики и коммуникативистики глазами молодых ученых. Традиции и новаторство: Межвузовский сборник. Вып. V. ; отв. ред. А.В. Курочкина. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – С. 9–18.
- 7 Балашова, А. Ф. Устные воспоминания о Великой Отечественной войне в России и Белоруссии / А. Ф. Балашова // Славянский мир: письменность и культура: материалы XIX международной научной конференции (24–25 мая 2010 г.) [редакционная коллегия: Г.Н. Ермоленко (отв. ред.) и др.]. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2011. – Т. 12. – С. 165–180.
- 8 Выступление Президента Республики Беларусь 22 июня 2021 г. на памятном мероприятии в мемориальном комплексе «Брестская крепость-герой» (расшифровка) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://proza.ru/2021/06/23/1541>. – Дата доступа: 12.06.2022.
- 9 Интернет-дневник «Семейные истории о войне» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://novo-biblio.stv.muzkult.ru/Internet_diary. – Дата доступа: 11.06.2022.
- 10 Кабытов, П. С. Семейные истории о Великой Отечественной войне: специфика исторических источников / П. С. Кабытов, Н. Н. Кабытова, Е. П. Барина // Известия Саратовского ун-та. Нов. сер. Сер. История. Международные отношения. – 2020. – Т. 20, вып. 4. – С. 482–489.
- 11 Лагойда, Н. Г. Изучение истории семьи и ее значение для современной молодежи / Н. Г. Лагойда // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. – 2008. – № 5. – С. 225–232.
- 12 Лицарева, А. Ф. Дорогой памяти. Сборник творческих работ о Великой Отечественной войне и локальных конфликтах / А. Ф. Лицарева. – М. : Издательство колледжа «Царицыно», 2019. – 193 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://istina.msu.ru/publications/book/371071306/>. – Дата доступа: 12.06.2022.
- 13 Лицарева, А. Ф. Колокола памяти. Сборник творческих работ о Великой Отечественной войне и локальных конфликтах / ред.-сост. А. Ф. Лицарева. – М. : Издательство колледжа «Царицыно», 2018. – 98 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://istina.msu.ru/publications/book/366438787/>. – Дата доступа: 12.06.2022.
- 14 О важности семейной истории // Республика ШКИД. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://m.vk.com/wall-93563936_2425. – Дата доступа: 10.06.2022.
- 15 Пицко, П. Брестская крепость постепенно разрушается [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.sonar2050.org/publications/brestskaya-krepost-postepenno-razrushaetsya/>. – Дата доступа: 12.06.2022.
- 16 Савельев, А. Диагноз – поисковик: сборник рассказов / А. Савельев, П. Пицко. – СПб. : ООО «ИПК БИОНТ», 2015. – 176 с.
- 17 Семейные хроники Победы. Сборник рассказов. Невыдуманные истории о Великой Отечественной войне из семейных архивов педагогов, родителей и учащихся МОУ «Гимназия». – Реутов, 2010.
- 18 Сенявский А. С. Поле боя – историческая память: Военная история России XX века в контексте психологической войны и современной геополитики / А. С. Сенявский, Е. С. Сенявская // Журнал российских и восточноевропейских исторических исследований. – 2010. – № 1(1). – С. 106–125.
- 19 Словарь говоров русских старожилов Байкальской Сибири [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://sibfolk.ru/?cat=30>. – Дата доступа: 10.06.2022.
- 20 Страница семейной славы. Международный ежегодный интернет-конкурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pobeda.vif2.ru/>. – Дата доступа: 12.06.2022.
- 21 Шиманская, О. К. Великая Отечественная война в истории нашей семьи / О. К. Шиманская // Современная Европа. – 2020. – № 4. – С. 214–217.