Р. Д. Гафарова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Индерка Сосновоборского района Пензенской области

ГЕРОИЧЕСКИЙ ПОДВИГ ЗАЩИТНИКОВ БРЕСТСКОЙ КРЕПОСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ

**Цель урока:**

* Показать значение героического подвига защитников Брестской крепости в борьбе русского народа против гитлеровской Германии, раскрыть природу этого подвига; осветить вопросы, связанные с пониманием сложных событий Великой Отечественной войны, вызвать интерес к ним.
* Выяснить, как усвоили и поняли произведение, данное для самостоятельного чтения; развивать умение учащихся работать с текстом; выделять главное, анализировать его.
* Расширить знание героического подвига земляка-защитника Брестской крепости.

 **Оборудование:** фотографии, рисунки, презентация, выставка книг о Великой Отечественной войне.

**Предварительная подготовка**

1. Задания учащимся:

а) Прочитать книги: С. Смирнов «Брестская крепость», С.П.Алексеева "Брестская крепость".

 б) Подготовить сообщение о А. М. Кижеватове.

в) Просмотр фильма «Брестская крепость».

**Форма работы:** коллективная, групповая.

**Ход урока**

***"Нет ,не сдалась, не пала крепость,***

***она истекла кровью".
С.С.Смирнов***

**1.Организационный момент**

Сегодня наш урок мы проводим в преддверии праздника Победы. Начнем его с песни Д. Тухманова «День Победы».

**2. Актуализация знаний**

**А) Вступительная беседа**

-Ребята, наш урок мы посвятим героям Великой Отечественной войны. Поднимите, пожалуйста, руки у кого родные люди были на войне. А вы знаете, на каких фронтах воевали ваши прадеды?

-На нашем уроке мы должны ответить на вопросы:

- Что мы знаем о Великой Отечественной войне?

- Как люди встретили войну?

 А для этого мы перелистаем страницы, опалённые войной, используя исторические факты и художественные произведения.
**Б) Человек на войне (презентация)**

*Включается песня «Священная война»(слова В. И. Лебедева-Кумача, музыка М. И. Блантера)*

На рассвете 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Долгие 4 года до 9 мая 1945 года наши деды и прадеды боролись за освобождение Родины от фашизма. Они делали это ради будущих поколений, ради нас. Давайте навсегда сохраним память об этой войне.

В первый день войны солдатам было по 17-20 лет. Из каждых 100 ребят этого возраста, ушедших на фронт, 97 не вернулись назад. 97 из 100! Вот она, война!

 Война - это 1725 разрушенных и сожженных городов и посёлков, свыше 70 тысяч сёл и деревень в нашей стране. Война - это 32 тысячи взорванных заводов и фабрик, 65 тысяч километров железнодорожных путей.

Война - это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда. Это 125 граммов хлеба в сутки. Это тонны бомб и снарядов, падающих на мирных людей.

Война - это 20 часов у станка в день. Это урожай, выросший на солёной от пота земле. Это кровавые мозоли на ладонях таких же девчонок и мальчишек, как ты.

Каждый год наш народ вспоминает грозные годы войны, чтит память людей, отдавших жизнь за нашу свободу. И хотя прошло 70 лет со Дня Победы, время не властно над памятью людей разных поколений.

Одними из первых приняли на себя удар врага защитники Брестской крепости. Брестская крепость - символ мужества и героизма для каждого человека. О героической обороне Брестской крепости знает весь мир.

Защитники Брестской крепости вели борьбу в труднейших условиях, отвергая один ультиматум за другим. Окруженные, полуголодные, израненные, постоянно мучимые жаждой, герои дрались за каждый метр родной земли, за каждый каземат и подвал. Писатель С.С. Смирнов в своей книге « Брестская крепость» достоверно описал подвиг каждого защитника Брестской крепости.

**3. Беседа по книге**

1. Восстановите картину начала войны по книге С.Смирнова “Брестская крепость”.

2.Что увидели советские воины, когда после 3 лет фашистской оккупации вошли в крепость?

*Вся крепость лежала в развалинах, по одному виду этих страшных руин можно было судить о силе и жестокости происходивших здесь боёв. Угрюмые камни, избитые пулями и осколками, впитали в себя огонь и кровь.*

3. Как описывает С.Смирнов утро 22 июня?

4. Какое чувство владело каждым защитником крепости с самого начала боёв?

*Уверенность в том, что враг будет разбит, на помощь подойдут войска, и граница будет восстановлена.*

*Если бы в первый день обороны кто-нибудь из бойцов посмел бы сказать, что советской армии потребуются даже не годы, а месяцы, чтобы отбить врага, его бы расстреляли на месте, как изменника. Они ждали помощи со дня на день. Эта мысль укрепляла их волю, придавала новые силы.*

5. Какое решение приняли защитники крепости и как понимали они свою боевую задачу?

*“Будем драться дол конца, каков бы ни был этот конец. Чем дольше продержится крепость, тем дольше полки врага не попадут на фронт.”*

*Тяжелейшие бомбёжки, огромные численное и техническое превосходство врага– всё это делало очень трудной борьбу гарнизона.*

**4. Выводы по книге**

-В этой книге рассказывается о десятках защитников Брестской крепости. Но сотни и тысячи имен таких же достойных славы героев обороны, как погибших, так и живых, здесь не упомянуты. Даже всех уцелевших невозможно перечислить в одной книге, а другие - и таких огромное большинство - остаются доныне безымянными.

Прочитав эту книгу, вы узнали очень многое о первых днях войны, о подвиге нашего земляка Кижеватова. **(*Рассказ подготовленного ученика о А. М. Кижеватове»)***

-Да, трудностей было много. Но здесь, наверное, были и другие трудности кроме военных? Расскажите об этом.

 - *Не хватало пищи. Почти все продовольственные склады были разрушены. Иногда обыскивали убитых вражеских солдат, находили куски сахара, плитку шоколада, но эти находки отдавали, прежде всего, раненым, детям, женщинам. Люди превращались в ходячие скелеты, но руки продолжали крепко сжимать оружие.*

 *Не было медикаментов, перевязочных средств. Николаю Гайворонскому осколок немецкой мины распорол живот. Товарищи перетянули эту страшную рану рубашкой, и боец не выходил из строя в течение трех недель и даже принимал участие в штыковых атаках.*

 *Водопровод вышел из строя, колодцев не было. Ночью смельчаки доставали воду, но она поступала в подвалы – для детей и раненых. Жара, дым, пыль мучили бойцов.*

**5. Беседа по рассказу С. П. Алексеева"Брестская крепость"**

 -Из рассказа С.П.Алексеева мы узнаём, где происходят события, какие трудности испытывают защитники Брестской крепости. Для чего пулемётчик достал воду?
- *Пулемётчик, рискуя жизнью, доставал эту воду, чтобы залить её в пулемёт.*

-Удалось ли ему сразу по назначению использовать эту воду?
-*Нет, т.к. он увидел ссохшиеся губы бойцов и предложил воду им.*- Почему бойцы отказались?
- *Они вспомнили про раненых.*- Досталась ли вода раненым?
*- Нет, т.к. раненые решили, что она нужна детям, но и те от неё отказались.*-Почему же вода вновь оказалась у пулемётчика? Зачитайте этот отрывок.

- В чём же была сила защитников Брестской крепости?
- *Отражая вероломное и внезапное нападение гитлеровских захватчиков на Советский Союз, защитники Брестской крепости проявили выдающуюся воинскую доблесть, массовый героизм и мужество.*

-Указом Президиума Верховного Совета Брестской крепости присвоено почётное звание "Крепость-герой".
 В Великой Отечественной войне советский народ отстоял свою независимость, благодаря стойкости, мужеству, храбрости, сплоченности.

**6. Рефлексия**

Мы будем помнить об этой жестокой войне, чтобы больше такого ужаса не допустить никогда. В этот праздник, ребята, принято в первую очередь вспоминать о тех, кто погиб и умер от рук фашистов минутой молчания.

*Минута молчания.*

73 года наша страна живет под мирным небом. Но вправе ли мы забывать об этой войне?

*Мы не хотим новой войны, поэтому не имеем права забывать о войне прошедшей. Мы вечно будем помнить о тех, кто погиб во имя Победы, во имя мира на земле. Мы благодарны тем, кто помог эту Победу приблизить.*

**7. Домашнее задание**

Дать развернутый ответ на вопрос**: "Почему же люди помнят о Победе, хотя прошло более 70 лет?"**

**ЗАЯВКА**

1.​ Гафарова Румия Джафяровна, учитель русского языка и литературы

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Индерка Сосновоборского района Пензенской области.

3.Номинация «Лучшая методическая разработка «Урок Победы».