

Международный интернет-конкурс
«Страницы семейной славы».
Работа учителя начальных
классов МБОУ СОШ с. Индерка
Сосновоборского района
Пензенской области
Сайгановой Рямзии Зиннатовны

Патриотическое воспитание школьников.

«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать.

Но как воспитать эту любовь?

Она начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своей школе. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному постепенно переходит в любовь к своей стране – к её истории, её прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству, к человеческой культуре». Так писал автор фундаментальных трудов, посвящённых истории русской литературы, который на протяжении всех лет своей деятельности являлся активным защитником культуры, пропагандистом нравственности и духовности. Это Дмитрий Сергеевич Лихачёв.

Патриотизм является одной из главнейших человеческих ценностей.

Воспитание патриотизма было заложено и нашими предками, поэтому наша главная задача – сохранить, приумножить и передать этот ориентир следующему, будущему поколению. Патриотизм – это любовь к родине, одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками, тысячелетиями. Это чувство любви и преданности к отчизне, гордость за прошлое и настоящее, стремление защищать свою Родину, служить верой и правдой за своё Отечество.

Патриотизм выражается в реальных делах и поступках, в интересах каждого человека и всего общества в целом.

Патриотизм неразрывно связан с духовно – нравственным воспитанием человека. В широком понимании – это общественное сознание, проявляющееся в коллективных чувствах, оценках, поступках по отношению к государству, правительству, различным значимым событиям.

Патриотическое воспитание было и остаётся актуальным во все времена. Человека во многом определяет место его рождения – Родина, любовь и уважение к которой естественны и неотъемлемы. В нашей школе большое внимание уделяется патриотическому воспитанию молодёжи.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание патриотическому воспитанию детей.

Всё начинается с истоков. Ведь исток – это место, из которого течёт жизнь, наша с вами жизнь. А наши истоки – это российская культура. Так как мы живем в татарском селе, то это ещё и татарская культура.

Наши истоки – это семья, и память о предках.

Наши истоки – это земля, на которой мы живём, сначала родной дом, улица, потом вся страна. И успех моих учеников мне видится в том, как они стремятся к возрождению утерянных корней.

Мне дорог тот трепет, с какими дети приносят в школу медали своих прадедов, письма с фронта, которые сохранили прабабушки. Родители и учащиеся ищут материалы на сайтах «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа».

Я радуюсь, что работа над родословными объединяет несколько поколений в семье.

Главные гости на наших народных праздниках – ветераны боевых действий, такие встречи лучше всяких слов воспитывают детей. Собранный краеведческий материал мы передаём в школьный музей.

Мы хотим привлечь внимание жителей и гостей села к охране окружающей среды и исторических памятников.

Так мои ученики не только узнают что-то новое о своём селе, крае, но и делают его лучше, дарят людям добро.

Это и есть наш успех! Успех, который сложно измерить так же, как сложно измерить доброту, патриотизм, потому что эти качества проявляются у человека, и маленького тоже, лишь в поступках, в отношении к своему дому, памяти предков, Родине...

Я искренне убеждена, что работа с детьми по сохранению своих корней необходима в школе, и воспитательный потенциал такой работы поистине неисчерпаем, как неисчерпаем, так неисчерпаемы сокровища народной мудрости.

Патриотическое воспитание в школе должно осуществляться как в процессе обучения, так и во внеурочной и внеклассной деятельности, поскольку этот процесс предполагает широкое использование возможностей учебных дисциплин и включение детей в разнообразные виды социально значимой деятельности, так как в школьные годы раскрывается содержание патриотизма как чувства любви к Родине, заботы об ее интересах, готовности к ее защите от врагов. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Военно-патриотическое воспитание – это воспитание любви к Родине, формирование морально-психологической и физической готовности к выполнению Конституционного долга по защите Отечества.

Патриотизм – сложное и высокое человеческое чувство. Оно так многогранно по своему содержанию, что неопределимо несколькими словами. Это любовь и большая привязанность к своей семье, к родным и близким людям, любовь к своей малой Родине, гордость за свой народ, а также желание знать больше о своем крае, о Родине, о ее природе, людях, о культуре и традициях, о героическом прошлом военных лет. В процессе патриотического воспитания важен также и поиск ребенком собственной причастности к

историческим событиям, ставшим значимыми и поворотными в истории своей страны. Ощущение чего-то великого, того, что совершили когда-то прадедушки и прабабушки, защищая свою Родину в момент, который мы называем Великой Отечественной, а весь мир – Второй Мировой войной. Особенно остро чувствуется необходимость работы в этом направлении с детьми младшего школьного возраста. Ведь детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, когда происходит формирование базовых характеристик взаимодействия внутреннего мира ребенка с окружающей действительностью. Очевидна фундаментальная роль патриотического воспитания будущего гражданина. Задачей педагога становится выработка последовательности и пропорциональности преподносимой ребенку информации. Он как бы сам для себя должен открывать ощущение причастности ко всему, что его окружает. Младшие школьники отличаются большой пылкостью, интересом ко всему героическому, особенно привлекают героические подвиги людей в годы Великой Отечественной войны, подвиги их сверстников.

Младший школьник эмоционален, и сухие сведения его мало интересуют и трогают. Поэтому наша задача разнообразить формы и методы занятий по патриотическому воспитанию. Формы работы: деловые игры, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, поездки, походы, трудовые дела, тренинг, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором. На занятиях, музейных экскурсиях, беседах проводим поисковую работу в библиотеках, организуем встречи с интересными людьми нашего города, проводим выставки, конкурсы, участвуем в патриотических акциях, организуем просмотр видеofilьмов о войне.

Одной из наиболее эффективной, интересной и целесообразной формой, нами признана организация проектной деятельности. Данная деятельность позволяет каждому ученику почувствовать себя исследователем, овладеть навыками работы с различными источниками информации. Ценно и то, что проектная деятельность позволяет объединить детей, родителей и учителей в совместную творческую, исследовательскую деятельность и формировать настоящее сообщество детей и взрослых. Над проектами мы работаем длительное время. Темы проектов самые разные, возникают в процессе работы. Например, при изучении темы «Моя родословная» детям было дано задание – посмотреть семейные альбомы, найти фотографии военных лет и попросить старших рассказать о них. Выяснилось, что у многих в семьях родные и близкие родственники воевали на фронте. Были подготовлены и другие проекты: «Мой край родной», «Моя родословная» и др. Школьники выполняют различные творческие задания: конкурсы рисунков, плакатов, сочинений, концертные номера, театрализованные представления, мини-проекты, мини-спектакли, фотовыставки, выставки прикладного творчества. Одно из самых серьезных отношений в школе к организации спортивных мероприятий. Спортивно-патриотическое направление включает в

себя: участие в школьных, районных соревнованиях. Поэтому в своем классе мы проводим ежегодные спортивные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья». У Монтескье, по этому поводу, есть очень верные слова: «...лучшее средство привить любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у их отцов» (Цит. по: Мазыкина Н. В., Монахов 2004). Работа с семьей занимает одно из основных мест в системе патриотического воспитания в школе. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию. Опыт работы по патриотическому воспитанию младших школьников показывает успешность выбранной стратегии и тактики воспитательной работы.