

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «ИНТЕРЕСНЫЙ ПЕТРОВСК. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА»

*Сторожева Т.Ю., учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска»,*

*Панчук Е. В., учитель истории и обществознания
МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска»*

Современный школьник много времени проводит в интернете. Живое общение стало проблемой времени технологий и инноваций. В школе, на улице, в транспорте и даже в театре взрослые и дети, не отрываясь, смотрят на экран телефона. Это проблема XXI века. Её нельзя решить просто приказом, общение должно прийти из семьи, живое общение должно вернуться в школе. А всё новое – это хорошо забытое старое.

Конечно, все взрослые хотят, чтобы их ребенок мог не только играть, но и при этом развивать свои способности, а также тренировал память и логику. Именно поэтому среди всего современного разнообразия игрушек, компьютерных игр и конструкторов, порой, не просто сделать выбор. По этой причине, почему бы не отдать предпочтение старым и добрым настольным играм с кубиком? Появились они еще в средневековые времена. Первая игра была выполнена на квадратной доске из дерева. Изображено на ней было игровое поле в виде спирали с красивыми изображениями пейзажей, злых колдунов и животных.

На смену этой игре пришли тематические **детские настольные игры с кубиком**, которые помогали осваивать такие науки, как астрономия, география или история. На первый взгляд, может показаться, что игры ходилки не могут помочь в развитии ребенка. Однако это не так. Ведь именно они помогают развивать самые различные навыки и умения. К ним относятся:

1. Развитие координации движения и мелкой моторики. Для совсем маленьких детей такие действия, как бросание кубика и перемещение фишек, являются ответственной задачей;
2. Развитие социальных навыков. Каждая настольная игра с кубиком предполагает участия, как минимум двух участников. Именно поэтому, ребенок не только играет, но и осваивает навыки взаимодействия;
3. Развитие внимание и концентрации. Настольные игры позволяют также осваивать счет. В процессе игры необходимо переставлять фишки на определенное число ходов.

Чем же привлекла нас и заинтересовала детей настольная игра? На этот вопрос нельзя ответить однозначно, вот только некоторые аргументы в защиту такого вида деятельности дома и в школе:

- настольные игры способны развивать различные способности и фантазию. Особенно это важно для детей. Тем самым они смогут расширить кругозор, освоить новые понятия и пополнить лексикон;
- игры ходилки позволяют интересно провести досуг. Они помогают сблизиться с родными и друзьями. Происходит это благодаря живому общению;
- настольные игры никогда не смогут надоесть. Ведь каждый раз процесс происходит по-новому. В том случае, когда игра все же надоедает, всегда можно придумать другую. Процесс создание правил и вопросов тоже очень интересен;
- игры смогут стать отличным антидепрессантом. Именно они помогают отвлекаться от каких-либо проблем и переноситься в мир позитивных эмоций;
- настольные игры будут полезны для детей всех возрастов. Стоит отметить, что в современном мире дети довольно часто увлечены лишь компьютерными играми. Однако с настольной ребенок сможет проводить время в окружении не виртуальных героев, а реальных людей, не будет портить свою осанку и зрение;
- настольные игры объединяют людей, это хорошая форма проведения внеклассного занятия;
- игры способны тренировать реакцию и память, помогают в развитии логики и внимания.

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА «ИНТЕРЕСНЫЙ ПЕТРОВСК. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА»

Настольная игра была создана учителями МБОУ «СОШ № 8 г. Петровска» вместе с учащимися **«Интересный Петровск: Великая Отечественная война»**. Правда, без информационных технологий не обошлось – красивое поле для игры делали с помощью информационных технологий, книгу-справочник верстали так же, материалы к игре искали не только в библиотеках, но и на просторах интернета (это теперь называется работой со смешанными текстами!), а вот фишки у нас эксклюзивные – ручной работы.

Назначение: изучить и проверить свои знания по истории родного края (г. Петровска Саратовской области)

Цель: приобщение обучающихся к изучению истории Великой Отечественной войны на примере жизненного пути и подвига героев-петровчан, сохранение преемственности поколений, формирование у школьников уважения к военной истории России, гражданских позиций, воспитание патриотизма и чувства гордости за своих предков, свою Родину.

Задачи: объединить молодежь вокруг идей национального достоинства и патриотизма. Необходимо вернуть молодежную культуру в тот пласт

национальной исторической памяти, который связан с Великой Отечественной войной.

Межшкольная игра может проводиться по следующему плану:

1. Изучение материалов сборника «Люди земли петровской: Великая Отечественная война» школьниками Петровского района;
2. Выбор знатоков для участия в цикле игр «Лучший знаток истории подвигов земляков», создание команд;
3. Проведение игр на базе краеведческий музей Петровского муниципального района Саратовской области;
4. Награждение победителей игры в Краеведческий музей Петровского муниципального района Саратовской области в преддверии Дня Победы.

Все участники игры получают сертификаты.

Педагоги, привлёкшие к участию в игре наибольшее количество обучающихся, награждаются сертификатом организатора.

Ход игры

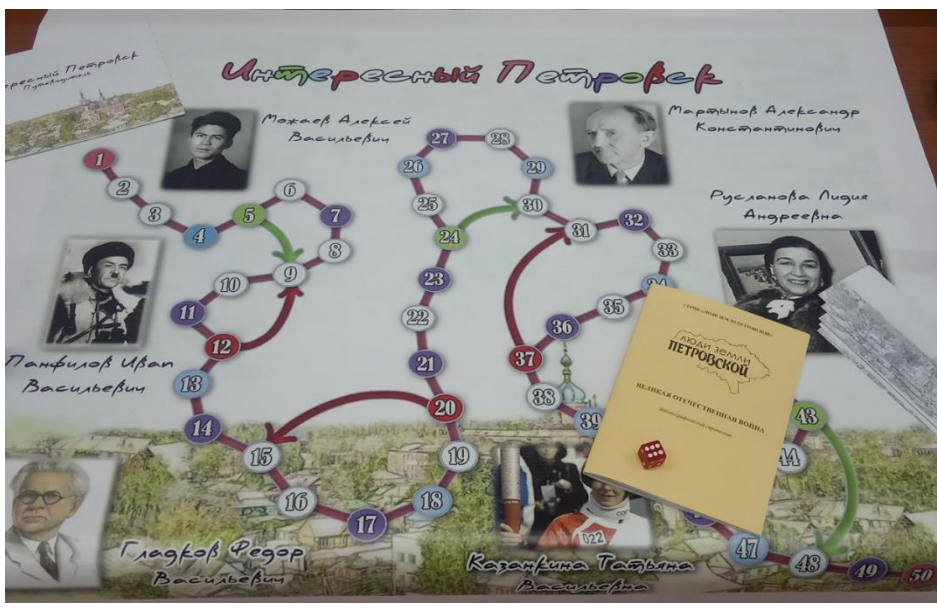
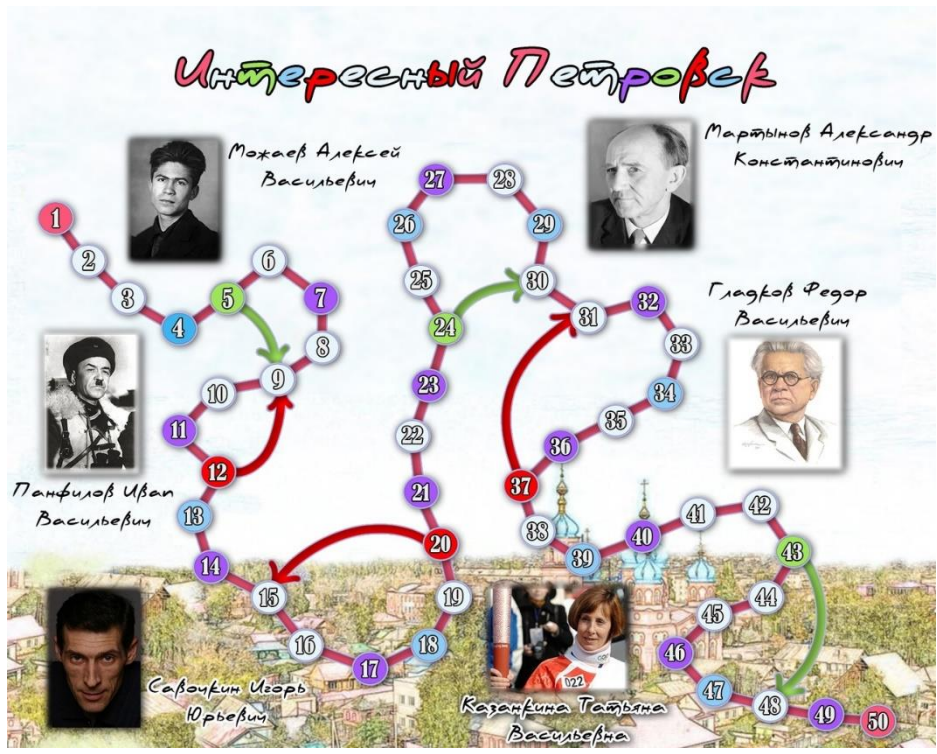
(как индивидуальной, так и командной)

Игроки бросают кубик по очереди и продвигают свою фишку вперед по игровому полю на столько кружков, сколько очков выпало на кубике. Если в конце хода фишка остановилась на кружке другого цвета, игрок поступает следующим образом:

- **КРАСНЫЙ** – перемещает фишку по стрелке назад,
- **ЗЕЛЕНый** – перемещает фишку по стрелке вперед,
- **ФИОЛЕТОВый** – берёт карточку и отвечает на вопрос (правильный ответ – бросает кубик и перемещает фишку по стрелке вперед, неверный ответ – бросает кубик и перемещает фишку по стрелке назад)
- **СИНИЙ** – пропускает ход.

В игре принимают участие 2 - 4 человека. Побеждает тот, кто первым дойдет до финиша (остановится на последнем кружке или «пройдет» его).

Игра может проводиться как индивидуально, так и командами, что позволит расширить общение и выработать командный дух.





ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ИГРЫ ПО ТЕМЕ «ЛЮДИ ЗЕМЛИ ПЕТРОВСКОЙ: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА»

1. О ком идет речь в отрывке? (Баксов Алексей Иванович)

С июня 1943 года – командир 67-й гвардейской стрелковой дивизии в 6-й гвардейской армии Воронежского фронта. Участвовал в Курской битве, Белгородско-Харьковской, Невельско-Городокской наступательных операциях. Великолепно проявил себя в Белорусской стратегической наступательной операции, особенно при окружении и уничтожении Витебской группировки врага. С сентября 1954 года - начальник штаба Московского округа ПВО, с апреля 1955 года – 1-й заместитель командующего и член Военного Совета Московского округа ПВО. С ноября 1962 года – представитель Главнокомандующего Объединённых вооружённых сил государств - участников Варшавского договора в Болгарской народной армии.

2. О ком идет речь в отрывке? Вставь пропущенную фамилию. (Дёмин Николай Александрович)

На фронтах Великой Отечественной войны с августа 1942 года. Ушел на войну прямо с завода, едва успев проститься с матерью и сестрой. Два месяца учился в полковой школе, получил звание младшего сержанта. В 1943 году окончил Бакинское пехотное училище. Лейтенант погиб 7 августа 1944 года в боях за расширение плацдарма на западном берегу Вислы в районе села Люцины близ города Пулавы. Похоронен в деревне Люцима (18 км юго-зап. г. Пулава, Польша).

3. Назови фамилию старшего лейтенанта, о котором идет речь в отрывке (Кистаев Иван Васильевич)

Во второй половине дня 26 августа разведывательный отряд стал пробиваться к селу Лашубка, чтобы выйти затем в расположение частей 35-й гвардейской дивизии. В двух километрах восточнее этого села разведчики были атакованы двумя батальонами противника, пытавшимися окружить и уничтожить разведотряд. Оценив обстановку, старший лейтенант первым повел бойцов в атаку. На узком участке фронта он разорвал

кольцо окружения и, уничтожив около 80 вражеских солдат и офицеров, вывел разведчиков в расположение своих частей. Дерзкие действия разведотряда в тылу противника способствовали успеху 35-й и 57-й гвардейских дивизий, наступавших с фронта.

4. Назови подполковника, получившего высокую награду(Климов Николай Иванович)

«Указом Президиума Верховного Совета СССР от 28 апреля 1945 года за «отвагу, мужество и умелое командование полком при форсировании Дуная и отражении контрудара противника в районе Будапешта гвардии подполковник был удостоен высокого звания Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» за номером 3488» За четыре дня боев полк Климова уничтожил 35 тяжелых танков, истребил сотни гитлеровцев. Враг здесь не продвинулся ни на один шаг».

5. Назови фамилию старшего лейтенанта, совершившего описанный подвиг (Наумов Василий Михайлович)

К рассвету был захвачен небольшой плацдарм. Гитлеровцы предприняли одну за другой восемь контратак. Все они были отбиты ротой старшего лейтенанта с большими для врага потерями. "В трудную минуту боя, - говорится в донесении командира полка, - когда противник наседал на роту превосходящими силами и вышли из строя пулеметчики, старший лейтенант сам лег за пулемет и уничтожил при отражении последней контратаки 25 солдат и офицеров противника".

6. Кто командовал дивизией, о которой говорится в отрывке ?(Панфилов Иван Васильевич)

В конце августа дивизию выводят из Казахстана и передают в состав относящейся к Северо-Западному фронту 52-й армии. Дивизия продолжала обучение на полигоне, расположенном между Новгородом и Ленинградом. Позднее, уже в сентябре, она занимала полосу обороны среди соединений 2-ого эшелона. 5 октября 1941 г., после начала наступления немцев на Москву (операция «Тайфун») дивизию передают на московское направление – сначала в 5 армию, а потом и в 16-ю, которой командовал тогда Рокоссовский. 316-я дивизия должна была защищать Волоколамск. Она держала оборону на линии Львово – Болычево (41 километр по фронту).

7. Назовите фамилию старшего лейтенанта, о котором идет речь в отрывке (Попов Николай Исаакович)

Как командир эскадрильи отличился при выполнении боевого задания 7 апреля 1944 года. Будучи ведущим, группы из 10 Ил-2 своей эскадрильи нанёс сокрушительный бомбово-штурмовой удар по немецкой обороне северо-западнее Пушкинских Гор, уничтожив 12 полевых орудий и до 80 солдат и офицеров противника. В результате действий группы старшего лейтенанта наземные части на этом участке перешли в наступление и освободили 12 населённых пунктов.

8.О ком идет речь в отрывке? (Шамаев Павел Степанович)

Не добившись успеха и на этот раз, фашисты отошли в укрытие. Вскоре они вновь бросились на героя. В этот момент пулемет смолк - кончились патроны. Старший сержант схватил автомат убитого товарища и выпустил по врагам последнюю обойму. Гитлеровский офицер и солдат бросились на него. Он собрал последние силы, всю свою волю, встал во весь рост, с силой бросил разряженный автомат в лицо солдату и сбил его с ног. Прозвучал выстрел из пистолета, но офицер промахнулся. Старший сержант набросился на него. Завязалась схватка, в ходе которой старшему сержанту удалось нанести фашисту смертельный удар ножом. В это время подоспели советские танки. Они подобрали героя в бессознательном состоянии и отправили в медсанбат дивизии. Вокруг окопа танкисты насчитали 84 фашистских трупа.

9.О каком Герое Советского Союза говорится в отрывке?(Ягудин Керим Мусьякович)

В январе 1943 года, когда в Сталинграде шло уничтожение группировок Паулюса, Герой Советского Союза, получивший это звание за отвагу и героизм, проявленные при отражении контратак противника на сопке Безымянной, старший лейтенант внес в создание оборонной техники несколько тысяч рублей из своего оклада. Его примеру последовал весь полк. На эти деньги полку изготовили и доставили прямо на передовую четыре противотанковых орудия.

10.Кто этот герой? (Красичков Григорий Иванович)

28 марта 1945 года в боях за город Данциг сержант, действуя в составе штурмовой группы, под артиллерийско-минометным и пулеметным огнем вместе с отделением навел 2 переправы через каналы в город. 28 марта был ранен, но продолжал выполнять боевую задачу по обеспечению действий штурмовой группы. После полученного в тот же день второго, на этот раз тяжелого ранения, отправлен в госпиталь. Был представлен к награждению орденом Славы 1-й степени. Дальнейшая судьба не установлена. Считается пропавшим без вести в апреле-мае 1945 года.

11.Последний бой какого героя описан в отрывке?(Осипов Кузьма Андреевич)

Всего тридцать километров не дошел до Берлина. От вражеского снаряда загорелась машина. Все члены экипажа ранены, но объятая пламенем самоходная установка, ведомая старшим сержантом, грозным факелом двинулась на немецкую пушку. Вот как описан последний бой солдата в наградном листе: «За период боев по расширению плацдарма на западном берегу р. Одер с 22 марта по 24 марта 1945. в районе западнее д. Маншнов механик-водитель старший сержант....., умело маневрируя на поле боя своей самоходной установкой, в составе экипажа, уничтожил танков- 1, 1 орудие вместе в расчетом, пулеметов - 6 и до 20 солдат и офицеров противника.» Был тяжело ранен.

12.Кто этот герой?(Ушаков Николай Никитович)

В период боев 12-29 января 1945 года гвардии красноармеец, как разведчик-наблюдатель, все время находился в на передовом наблюдательном пункте. 14 января в районе города Кельце (Свентокшиское воеводство, Польша) выявил в тылу противника скопление его живой силы и боевой техники и передал координаты командованию. Массированным артиллерийским огнём противнику был нанесен большой урон. 24 января из личного оружия уничтожил 15 противников. Был вновь представлен к награждению орденом Славы 3-й степени.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ИГРЫ ПО ТЕМЕ «ЛЮДИ ЗЕМЛИ ПЕТРОВСКОЙ: ИВАН ВАСИЛЬЕВИЧ ПАНФИЛОВ»

1. Кто произнес такие слова о генерале И. В. Панфилове: «Именно в этих кровопролитных боях за Волоколамск и восточнее его навеки покрыла себя славой панфиловская дивизия. Ее в армии так и называли, и солдаты 316-й о себе говорили: «Мы - панфиловцы!» Счастлив генерал, заслуживший в массе бойцов так просто выраженную, но неизгладимую в сердцах любовь и веру» (*К.К. Рокоссовский*)

2. В октябре 1918 года Панфилов добровольно вступил в Красную армию, где вскоре стала командир взвода в 1-ом Саратовском пехотном полку 25-й стрелковой дивизии. Кто командовал дивизией, в составе которой Панфилов воевал в Гражданской войне? (*В. И. Чаняев*)

3. С началом Великой Отечественной войны, Панфилову было поручено сформировать 316-стрелковую дивизию и возглавить ее. В каком городе началось формирование дивизии? (*Алма-Ата*)

4. Уже в период формирования дивизии Панфилов применял для тренировок своих бойцов специальные учения, направленные на ликвидацию у них танкобоязни. Во время этих учений за неимением танков им использовались мобилизованные.....? (сельскохозяйственные тракторы)

5. 5 октября 1941 г. после начала наступления немцев на Москву (операция «Тайфун») 316-стрелковую дивизию передают на московское направление – сначала в 5 армию, а потом и в 16-ю, которой командовал тогда Рокоссовский. 316-я дивизия держала оборону на линии Львово – Болычево (41 километр по фронту). Какой город должна была защищать дивизия? (*Волоколамск*)

6. В боях под Волоколамском дивизия медленно отступала, продолжая сохранять боеспособность и наносить врагу значительные потери. Панфилов продолжал активно искать лучшие тактические приемы. Он самостоятельно нащупал методы использования опорных пунктов- группировать в небольшие отряды истребителей танков и моторизованных частей противника вместо того, чтобы растягивать силы по линии фронта. Как стал называться этот прием в военном лексиконе ? (*«Петля Панфилова»*)

7.Панфилов принимал меры для скорейшего обеспечения дивизии зимним обмундированием. Генерал проявлял большую заботу о своих солдатах. **Как называли панфиловцы своего генерала?** (*«аксакал» и «Батя»*)

8.Одной из самых ярких страниц в истории Великой Отечественной войны и 316-й стрелковой дивизии стал бой у разъезда Дубосеково. Четвёртая рота второго батальона 1075-го стрелкового полка задержала здесь танковое наступление. Это сражение вошло в историю как подвиг двадцати восьми героев-панфиловцев. **Когда произошел этот знаменитый бой?** (*16 ноября 1941 года*)

9.Утром 17 ноября 1941 года И. В. Панфилову стало известно, что за храбрость, проявленную при обороне Москвы, дивизия получила звание гвардейской, награждена орденом Красного Знамени и переименована. **Как стала теперь называться дивизия?** (*8-я гвардейская стрелковая дивизия.*)

10.Кому принадлежат слова: «На нас выпала почетная задача - не допустить врага к сердцу нашей Родины - Москве. Враг будет разгромлен, а Гитлер и его банда будут уничтожены. Не будет гаду пощады за слезы матерей, жен, детей.» (*И. В. Панфилов*)

11.О ком вспоминал Маршал Советского Союза Константин Рокоссовский: «Простое открытое лицо, некоторая даже застенчивость вначале. Вместе с тем чувствовались кипучая энергия и способность проявить железную волю и настойчивость в нужный момент. О своих подчиненных генерал отзывался уважительно, видно было, что он хорошо знает каждого из них.» (*Иване Васильевиче Панфилове*)

12.Кому принадлежат слова: « Вот я командир, можно сказать, всю свою жизнь, но всегда считал и считаю: не войска для командира, а командир для войск. Одна из главных задач командирского искусства - это владеть ключом к сердцу масс. Чем ближе командир к массам, тем лучше и легче ему работается». (*И. В. Панфилов*)

13.Кто оставил воспоминания о гибели Панфилова: « Не успел Панфилов подняться на последнюю ступеньку землянки, как рядом грохнула мина. Генерал стал медленно оседать на землю. Его подхватили на руки. Так, не приходя в сознание, он умер на руках своих боевых товарищей. Осмотрели рану: оказалось, крошечный осколок пробил висок». (*маршал М.Е. Катуков*)

14.Когда погиб Панфилов от осколка снаряда (минометной мины), попавшего ему в висок. Это произошло, когда дивизия отражала танковую атаку противника на деревню Гусенево. Свидетелями трагических событий стала

группа военных корреспондентов, приехавшая писать о дивизии и ее командире.(
18 ноября 1941 г)

15.Как немцы называли 8-ю гвардейскую дивизию, солдаты которой не сдаются в плен и не боятся смерти столкнувшись с ней в боях под Волоколамском? («Дикой дивизией»)